

**МБОУ « Мордойская основная общеобразовательная школа»
2021 – 2022 учебный год.**

Вся деятельность педагогического коллектива была направлена на выполнение федерального закона «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г, основных направлений Стратегии развития системы образования, задач школы.

Основными задачами работы школы в 2021-2022 уч. г. были:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС ООО. В частности:

А) предоставлять качественное образование согласно требованиям государственных стандартов;

Б) обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений; формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;

В) индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;

Г) формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

В части поддержки способных детей:

А) обеспечить индивидуализацию обучения с учётом способностей, интересов школьников;

Б) увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, регионального, всероссийского уровней; увеличить долю призовых мест по итогам участия;

В) развивать таланты учащихся путём организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

А) содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;

Б) повышение квалификации;

В) обеспечить выполнение профстандарта педагога;

Г) обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально- материально – технической базы:

А) повысить уровень комфортности и технологической оснащённости школы (согласно ФГОС);

Б) обеспечить комплексную безопасность школы;

В) оснастить спортивную деятельность школы;

Пополнить материальные ресурсы ОДОД.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

А) вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;

- Б) организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;*
- В) повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.*
- 2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.*
- 3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнёров и т.д.*
- 4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025 годы) и Концепции развития дополнительного образования.*
- 5. Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.*

Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год.

Цель анализа: определить уровень результативности методической работы в 2021-2022 учебном году, определить задачи на 2022-2023 учебный год.

Через методическую работу осуществляется подготовка и внедрение нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик обучения и воспитания.

Общей методической темой педагогического коллектива была тема «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании учащихся как одно из требований ФГОС».

Целью методической работы является: методическое обеспечение содержания образования в школе, реализация федерального государственного образовательного стандарта, создание условий для самореализации учащихся в образовательном процессе, создание условий для совершенствования профессиональных качеств педагогов, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение качества и эффективности образовательного процесса. Достижение этой цели предполагало решение следующих задач:

- продолжить работу по реализации программы развития школы на основе системно-деятельностного, гуманистического, личностно-ориентированного подходов в учебно-воспитательном процессе,
- работать над повышением качества образовательного процесса через
 - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании,
 - применение современных технологий в образовательном процессе,
 - обеспечение обучающимся обязательного минимума содержания ОП на уровне требований государственного образовательного стандарта,
- систематическую работу с учащимися по подготовке к ГИА,
- формирование положительной учебной мотивации школьников,
- совершенствование работы с учащимися, мотивированными на учебу и с учащимися с низкой мотивацией учения,

- повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностный рост учителей, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности школы, обобщение и распространение ППО.

Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

1. составлен учебный план, позволяющий обеспечить уровень знаний в соответствии со стандартом, составлены и утверждены рабочие программы,

2. спланирована работа по следующим направлениям:

- Подготовка к итоговой аттестации,
- Реализация ФГОС,
- Преемственность начальной школы и ДОУ, преемственность между 1-ым и 2-ым уровнями,
- Работа со способными и со слабыми учащимися,
- Внеклассная работа по предметам,
- Работа с детьми с ОВЗ,
- Предпрофильная работа, работа по профориентации,
- Самообразование,

3. спланирован внутришкольный контроль по всем направлениям.

Поставленные задачи коллектив решал через следующие формы методической работы:

- педагогические советы,
- работу учителей над темами самообразования (составлены программы развития профессиональной компетентности педагогов),
- педагогический мониторинг,
- практические семинары,
- повышение квалификации через курсовую подготовку,
- взаимопосещения уроков.

Учебный план на 2021-2022 учебный год был составлен на основе ФГОС.

**Отчёт о прохождении программ МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная школа»
за 2021 -2022 учебный год**

№1.1:

№	МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная	1 ступень		2 ступень		Итого по школе	
		По плану:	Фактически:	По плану:	Фактически:	По плану:	Фактически:

	школа»	КОЛ-ВО ЧАСОВ / %	КОЛ-ВО ЧАСОВ /%	КОЛ-ВО ЧАСОВ / %	КОЛ-ВО ЧАСОВ /%	КОЛ-ВО ЧАСОВ / %	КОЛ-ВО ЧАСОВ /%
1	Русский язык	675– 100%	655- 97%	714– 100%	689– 97%	1389– 100%	1344 –97%
2	Родной язык (русский)	17-100%	17- 100%	51-100%	51-100%	68– 100%	68– 100%
3	Литература (лит. чтение)	540-100%	514 - 95%	442– 100%	415- 94%	982– 100%	929 –95%
4	Родная литература (русская) Литературное чтение на родном (русском) языке.	16-100%	16- 100%	34-100%	34-100%	50- 100%	50 – 100%
5	Математика	540-100%	525- 97%	340 – 100%	322– 95%	880- 100%	847 –96%
6	Алгебра			306 -100%	298-97%	306 -100%	298-97%
7	Геометрия			204– 100%	196– 96%	204– 100%	196– 96%
8	Информатика			102– 100%	98– 96%	102– 100%	98– 96%
9	Иностранный язык (английский)	204 -100%	186- 91%	510 - 100%	467–92%	714-100%	653–91%
10	Второй иностранный (немецкий)			136– 100%	126 -93%	136– 100%	126 -93%
11	Окружающий мир	270 - 100%	258-96%			270 - 100%	258-96%
	Биология			272– 100%	235-86%	272– 100%	235-86%
12	География			272– 100%	272- 100%	272– 100%	272- 100%

13	История			374– 100%	370– 99%	374– 100%	370– 99%
14	Обществознание			170-100%	167– 98%	170-100%	167– 98%
15	Технология	135 -100%	131- 97%	238– 100%	231– 97%	373 -100%	362– 97%
16	Физика			238– 100%	224– 94%	238– 100%	224– 94%
17	Химия			136– 100%	111– 82%	136– 100%	111– 82%
18	Физкультура	405 -100%	367-91%	510– 100%	480–94%	915– 100%	847 -93%
19	ОБЖ			68– 100%	68– 100%	68– 100%	68– 100%
20	ИЗО (искусство)	135 -100%	131 - 97%	136– 100%	125–92%	271– 100%	256 - 94%
21	Музыка	135 -100%	131 -97%	136– 100%	125– 92%	271– 100%	256–94%
22	ОДНКНР			34– 100%	34– 100%.	34– 100%	34– 100%.
23	ОРКСЭ	34-100%	33-97 %			34-100%	33-97 %
Итого		3107 - 100%	2964 - 95%	5423 -100%	5138 -95%	8530 -100%	8102 - 95%

1	Забайкаловедение	102-100%	99 - 97%	221 – 100%	180 – 81%	323 – 100%	279– 86%
2	Разговор о правильном питании	68-100%	66 -97%			68-100%	66 -97%
3	Основы финансовой	34-100%	33- 97%	68 – 100%	68 – 100%	102 – 100%	101 –99%

	грамотности						
4	Шахматы для начинающих	34-100%	34 -100%			34-100%	34 -100%
5	Формула правильного питания			51 – 100%	45 – 88%	51 – 100%	45 - 88%
6	Здоровый образ жизни			34 – 100%	34 – 100%	34 – 100%	34 – 100%
7	Предпрофильная подготовка			51 – 100%	49 -96 %	51 – 100%	49 -96 %
	Итого	238 ч-100%	232 -97%	425– 100%	376– 89%	663– 100%	608– 92%
Итого		3345 -100%	3196 – 96 %	5848- 100%	5514 – 94%	9193 – 100%	8710 – 95%

№1.2: отчёт по прохождению государственных образовательных программ по практической части и выполнению лабораторных работ:

№	Название учебного предмета	1 ступень		2 ступень		Итого по школе	
		По плану: кол-во часов/ %	Фактически: кол-во часов/ %	По плану: кол-во часов/ %	Фактически: кол-во часов/ %	По плану: кол-во часов/ %	Фактически: кол-во часов/ %
1	Физика			31– 100%	31– 100%	31– 100%	31– 100%
2	Химия			83 – 100%	62- 75%	83 – 100%	62- 75%
3	Биология			62 -100%	46- 74%	62 -100%	46- 74%
4	География			53– 100%	53– 100%	53– 100%	53– 100%

5	Информатика			51 – 100%	51 – 100%	51 – 100%	51 – 100%
Итого				280 -100%	243– 87%	280 -100%	243– 87%

№1.3- выполнение программы элективных курсов

Название элективных курсов	Преподаватель	Запланировано	Проведено	Отставание
«Основы финансовой грамотности»	Михайлова Л.А.	30	30	-
«Мой выбор»	Михайлова Л.А.	11	11	-
«Основы медицинских знаний»	Шишкина Т.А.	10	8	2
Итого		51-100%	49 – 96%	2

Вывод:

Программа по школе выполнена на 95%. Отставание составляет 5% по причине дополнительных каникул с 30.10.2021 по 07.11 2021 года (Приказ № 84/1 от 23.10.2021 года), больничные листы учителей Михайловой Н.В., Шелопугиной Л.А., Шишкиной Т.А., Шишкина Е.К., Гричанюк С.А., Литвинцевой Т.А. Материал изучен, темы пройдены: за счёт корректировки программ (укрупнения дидактических единиц, сокращения часов на повторение, самостоятельного обучения, дополнительных уроков). Согласно п.1 ч.6 ст.28 ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе обеспечивать реализацию образовательных программ в полном объёме. Нарушение данной обязанности образует состав правонарушения, предусмотренного ч.2 ст.19, 30 КоАП РФ. % прохождения программного материала по биологии 86%, химии 82%, «Формула правильного

питания» 88%, что составляет менее 90%, что не допустимо. Листы корректировки были сданы, но при таком большом проценте не допрохождения программного материала необходимо в рабочих программах на 2022 – 2023 учебный год включить прохождение не пройденного материала.

Одно из условий успешной работы– **наличие квалифицированных педагогических кадров.**

год	Всего учителей	Образование (количество, %)			Стаж (количество, %)				Возраст (количество, %)			Квалификационная категория (количество, %)		
		Выс. пед	Ср. Спец. пед	Без Пед.	От 0- 10 лет	От 10- 20 лет	От 20- 30 лет	Св. 30	До 30	30-50	Св. 50	I	Соотв. зан. дол.	Др.
2021- 2022	10	7 (70%)	2 (20%)	1 (10%)	1 (10%)	2 (20%)	1 (10%)	6 (50%)	1 (10%)	2 (20%)	7 (70%)	0 (0%)	10 (100%)	

Данные таблиц говорят о том, что в школе обозначилась проблема старения кадров и повышения квалификационной категории педагогов.

Педагоги школы постоянно повышают свою квалификацию через прохождение курсов.

Курсы повышения квалификации 2021 – 2022 учебный год.

№ п/п	Фамилия Отчество педагога	Курсы повышения квалификации		
		ШСУ (2 поток)	ФГОС	ДПО (другие направления)
1	Гричанюк Светлана Анатолевна	01. 03 – 14.04. 2022 «Развитие математической грамотности» (56 часов, Цифровая экосистема ДПО «Академия Минпросвещения России»).		17.09.21 «Программа повышения квалификации по ГО»; 24.12.21 «Пожарная безопасность» (40 ч; ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации» 24.12.21 «Охрана труда для руководителей школ»
2	Михайлова Любовь Александровна	01. 03 – 14.04. 2022 (06.05.-23.05.2022) «Развитие читательской грамотности» (56 часов; Цифровая экосистема ДПО «Академия Минпросвещения России»)	01.05. – 31.05.2022 «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021» (44 часа; ООО «Центр инновационного образования и воспитания»)	08.08. - 29.08.21г - "Преподавание основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС" (108 ч; ООО «Центр Развития Педагогики»; 21.11. - 24.11.21 «Коррекционная педагогика и особенность образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 ч; ООО «Центр инновационного образования и воспитания»); 24.12.21 «Пожарная безопасность» (40 ч; ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации» 12.04.2022 Дистанционное обучение по программе «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА в 2022 году, по направлению организатор вне аудитории (ГИА – 2022) (ГУ КЦОКО Забайкальского края) ; Май 2022 «Навыки оказания первой помощи» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 часов)
3	Шелопугина Лидия Андреевна			24.12.21 «Пожарная безопасность» (40 ч; ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации»)

4	Вахрушева Елена Геннадьевна			24.12.21 «Пожарная безопасность» (40 ч; ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации» 11.04.2022 Дистанционное обучение по программе «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА в 2022 году, по направлению организатор вне аудитории (ГИА – 2022) (ГУ КЦОКО Забайкальского края)
5	Литвинцева Татьяна Александровна			
6	Шишкина Татьяна Александровна	Март 2022 «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» (Яндекс Учебник; 16 часов). 14.03. -29.03.2022. «Формирование функциональной грамотности школьников» (ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 72 часа)	27.10.21 «Методика обучения дисциплине «Биологии и химии в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО». 11.05 – 22.05.2022 «Реализация требований обновлённых ФГОС в работе учителя биологии» (ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»	
7	Лисичникова Марина Михайловна			

8	Дорофеева Любовь Ивановна			24.12.21 «Пожарная безопасность» (40 ч; ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации»)
9	Аксенова Нина Валерьевна	01. 03 – 14.04. 2022 «Развитие естественно – научной грамотности» (56 часов, Цифровая экосистема ДПО «Академия Минпросвещения России»).		24.12.21 "Оказание первой помощи"; 24.12.21 «Пожарная безопасность» (40 ч; ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации» 17.09.21 «Программа повышения квалификации по ГО» 12.04.2022 Дистанционное обучение по программе «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА в 2022 году, по направлению организатор вне аудитории (ГИА – 2022) (ГУ КЦОКО Забайкальского края)
10	Медведникова Юлия Олеговна		11.05 – 22.05.2022 «Реализация требований обновлённых ФГОС в работе учителя физической культуры» (ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»	

Гричанюк Светлана Анатольевна была участником оценки предметных и методических компетенций учителей в рамках прохождения курсов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа современного учителя».

Оценка является частью комплексной системы научно – методического сопровождения педагогов. Цель: формирование условий для развития Единой системы научно – методического сопровождения педагогов и ОО.

Курсы проводились «Академией Министерства просвещения» Российской Федерации как диагностические при подготовке программ повышения квалификации учителей. При прохождении оценки предметных и методических компетенций учителей нужно было выполнить ряд заданий, касающихся различных аспектов деятельности учителя:

- выполнить предметные задания;
- проанализировать педагогические ситуации;
- решить поставленные методические задачи;
- оценить уровень подготовки обучающихся.

Результат оценочных процедур Гричанюк Светланы Анатольевны положительный (средний уровень). В дальнейшем всем учителям необходимо обратить внимание, что будет проходить оценка предметных и методических компетенций учителей.

В прошедшем учебном году педагоги не приняли участия в профессиональных конкурсах.

Развитие учительского потенциала предполагает совершенствование педагогического мастерства через прохождение аттестации. Общая картина прохождения аттестации такова:

Учебный год	план		фактически	
	1 категория	соответствие	1 категория	соответствие
2021 – 2022	0	0	0	0

График прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности

№ п/п	Фамилия Имя Отчество педагога	Дата аттестации	Дата следующей аттестации
1	Гричанюк Светлана Анатольевна	2018	2023
2	Михайлова Любовь Александровна	2018	2023
3	Шелопугина Лидия Андреевна	2020	2025
4	Вахрушева Елена Геннадьевна	2020	2025
5	Литвинцева Татьяна Александровна	2020	2025
6	Шишкина Татьяна Александровна	2020	2025
7	Лисичникова Марина Михайловна	2020	2025
8	Дорофеева Любовь Ивановна	2020	2025
9	Аксенова Нина Валерьевна	2020	2025
10	Медведникова Юлия Олеговна	2022	2027

Аттестация – необходимое условие для профессионального роста педагога. В школе для того имеются необходимые условия, учителя не подают на категорию в связи с субъективными причинами (возраст, большая нагрузка).

Обучение в 1-9 классах идет по программам базового уровня. Рабочие программы по предметам составляются учителями на основе Примерных программ в соответствии с требованиями, изложенными в «Положениях», разработанных и принятых в школе. Рабочие программы по элективным курсам составляются на основе авторских программ в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним.

Важнейшей формой методической работы является **педагогический совет**, на котором рассматриваются вопросы по важнейшим направлениям работы.

Одной из задач, определённых Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», является вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Одним из приоритетных направлений является формирование функциональной грамотности. Мониторинг функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мордойская ООШ» показал недостаточную сформированность у учащихся способности использовать имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближённых к реальным ситуациям, а также невысокий уровень овладения общеучебными умениями – поиска новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов. Было проведено анкетирование среди педагогов МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная школа» по определению профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся.

Педагоги понимают, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать, знают, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной). Имеют представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности, но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаются в методической помощи. Формы методического сопровождения предлагались разные.

В рамках данного направления работы были проведены тематические педсоветы: «Формирование системы работы школы по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ на уровне начального и основного образования». «Новое поколение ФГОС. Планируемые результаты и формирование функциональной грамотности». Семинары: «Функциональная грамотность. Приёмы смыслового чтения», «Самостоятельность ученика как условие развития его функциональной грамотности». Учителя школы посетили семинары КО: «Модель ФГ» (Михайлова Н.В.), «Проектные задания» (начальная школа») (Дорофеева Л.И.), семинар по оценке эффективности функциональной грамотности (Михайлова Л.А.).

Учителем литературы Михайловой Н.В. был проведён открытый урок в 5 классе по формированию читательской грамотности.

Педагоги школы приняли участие в видеотрансляциях, которые проводил ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» с целью оказания методической поддержки по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: «Тренинги по разбору заданий по функциональной грамотности».

Михайлова Л.А., Вахрушева Е.Г., Шишкина Т.А. посетили день открытых дверей в Кыринской СОШ «Способы формирования функциональной грамотности средствами технологий организации внеурочной деятельности по предмету». Ведётся работа по разработке заданий практико – ориентированного характера.

Проводились диагностические работы по оценке уровня сформированности функциональной грамотности.

Итоги диагностических работ по формированию функциональной грамотности.

Направления функциональной грамотности.				
	Класс	Дата проведения	Количество человек	Уровень выполнения
Читательская грамотность (на базе Уч.ру)	2,3 класс	Май 2022	12	Средний уровень
Креативное мышление. Коммуникативность. (на базе Уч.ру)	4 класс	Май 2022	3	Средний уровень
Естественно – научная	7 класс	22.12.2021 20.04.2022	3 человека 2 человека	Средний уровень Средний уровень
Читательская грамотность	8 класс	14.12.2021	6 человек	Средний уровень: 5 человек. Повышенный: 1 человек
		20.04.2022	5 человек	Средний уровень: 4 человека. Повышенный: 1 человек.
Математическая грамотность	9 класс	19.12. 2021 20.04.2022	3 человека 4 человека	Низкий уровень Низкий уровень

Педагоги школы познакомились с основными документами ФГОС – 21, начали работу с конструктором рабочих программ. Была разработана и утверждена «Дорожная карта перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ООО», «Модель методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мордойская ООШ». Была проведена работа по

составлению Дорожной карты индивидуального образовательного маршрута педагога. Разработано Положение по наставничеству. На следующий учебный год разработать модель наставничества «ученик – ученик».

В целях формирования мотивации учения, развития познавательной и творческой активности учащихся по каждому предмету ведется внеклассная работа.

Предмет	Учитель	Класс	Внеклассное мероприятие
Математика	Дорофеева Л.И.	1-2	«Чудесный мир цифр»
Русский язык	Дорофеева Л.И.	3-4	«По галактике частей речи»
Русский язык	Литвинцева Т.А.	5-9	«Час занимательной грамматики»
Технология	Вахрушева Е.Г.	8	Викторина «Проверим свои знания»
		5-7	«Как мы знаем технологию»
ИЗО	Вахрушева Е.Г.	6	Викторина «Мы живописцы»
		5-7	«Новогодняя фантазия»
		5-8	Конкурс рисунков «Война и Победа в рисунках детей»
Обществознание	Михайлова Л.А.	7	Игра «Экология и мы»
История	Михайлова Л.А.	6	Игра «Помни свои корни» Экскурсия «Моё село»
		5	Конкурс кроссвордов «История древнего мира»
Биология	Шишкина Т.А.	6	Игра «Семейство растений». Игра «Что мы изучили за год»
		8	Игра «Заканчиваем химию»
Формула правильного питания	Шишкина Т.А.	5	«Режим питания»
		6	«Как питались на Руси»

Учителями осваиваются современные методики и технологии обучения.

Каждым учителем была составлена Программа развития профессиональной компетентности, в которой определены задачи профессионального развития, соответствующие базовые компетенции, действия по достижению целей и задач и ожидаемые результаты. Каждым разработан индивидуальный образовательный маршрут. Два индивидуальных образовательных маршрута были представлены для отчёта методической работы школы (Михайловой Л.А., Гричанюк С.А.).

Рекомендации:

- 1). Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных форм, методов, средств обучения в соответствии с новыми требованиями (ФГОС 2021), совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями для получения лучших результатов;
- 2). Усилить практическую направленность работы над темами самообразования.
- 3) Продолжить работу по формированию функциональной грамотности «Методика конструирования заданий по функциональной грамотности».

«Качество образовательных результатов»

Успеваемость и качество

Классы	2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год				2021 – 2022 учебный год			
	Кол-во уч-ся	% успеваемости	% качества	примечание	Кол-во уч-ся	% успеваемости	% качества	примечание	Кол-во уч-ся	% успеваемости	% качества	примечание
1-4 классы	21	97%	67% - 10уч. 2 класс: - Бураков Б., - Милюшкин А., -Пальшин Н., Шишкин Д. 3 класс: - Андриевская А., -Михайлов С., - Михайлова	оставлен на 2-й год – ученик 3 класса Барахоев И.	25	97	59%- 11уч. 2 класс: -Гончарова О., - Горбунова К., -Михайлов А. 3 класс: - Бураков Б., - Милюшкин А., -Пальшин Н. 4 класс: - Дружинин С.,	переведён условно – ученик 4 класса Диктирёв М.	20	100	45% 9 учеников 2 класс: Бабаев Егор, Лесных Дарья (отличница), Налабордина Мария, Серпиченко Иван, Широкова Анна; 3 класс: Гончарова Ольга, Михайлов Артём;	С одной «3»: Емельянов Степан (физкультура), Горбунова Ксения (математика). Гончаров Илья

			М., - Мишина А., -Москалёв К. 4 класс: - Налабордин Д.				-Михайлов С., - Михайлова М., - Мишина А., -Москалёв К.				4 класс: Милюшкин Александр, Пальшин Николай.	(ОВЗ) оставле н на повтор ное обучен ие по заявлен ию родите лей.
5-9 классы	26	100%	29,4% - 8 уч. 5 класс: - Абрамова А., -Михайлова К., -Шульгина Е. 6 класс: - Медведнико ва А. 7 класс: -Попова П. 9 класс: -Емельянова А., -Москалёва Ю., - Серебрякова		19	100	32%- 6 уч. 5 класс: - Налабордин Д. 6 класс: - Абрамова А., -Шульгина Е. 7 класс: - Медведников а А., - Михайлова К. 8 класс: - Попова П.		22	95%	32% 7 человек: 5 класс Михайлова М, Михайлов С., Москалёв К. 6 класс: - Налабордин Д. 7 класс: Абрамова Анастасия; 8 класс: Медведнико ва А.; 9 класс: Попова Полина	Диктир ёв Алекса ндр переве дён условн о (русски й язык)

			A.									
1-9 классы	47	98%	43%		44	98%	45%		42	98%	16 38%	

Успеваемость и качество по семестрам

Классы	1 семестр		2 семестр		3 семестр		Год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1	-	-	-	-	-	-	-	Хорошие успехи у Барахоевой Даши
2	100%	57%	100%	57%	100%	71%	100%	63% Бабаев Егор, Лесных Дарья (отличница), Налабордина Мария, Серпиченко Иван, Широкова Анна
3	100%	40% Гончарова Оля, Михайлов Артём	100%	40% Гончарова Оля, Михайлов Артём	100%	40% Гончарова Оля, Михайлов Артём	100%	40% Гончарова Оля, Михайлов Артём
4	100%	33%	100%	66%	100%	66%	100%	Милюшкин Александр Пальшин Николай

5	100%	Михайлова М. Михайлов С. Москалёв К.		25% Михайлова М. Михайлов С.	87 Диктирёв М. (русский язык, математика)	25 Михайлова М. Москалёв К.	100%	37% Михайлова М. Михайлов С. Москалёв К.
6	100	50 (Налабордин Д.)	100	50 (Налабордин Д.)	100	50 (Налабордин Д.)	100	50 (Налабордин Д.)
7	100%	50% Абрамова Н.	100%	50% Абрамова Н.	50 Ячменёва Н. (алгебра, геометрия)	50% Абрамова Н.	100%	50% Абрамова Н.
8	83 Диктирёв А. (русский язык)	17 Медведникова А.	67 Диктирёв А., Пальшин А. (русский язык)	17 Медведникова А.	67 Диктирёв А. (русский язык), Софиянчук Н. (алгебра, геометрия)	17 Медведникова А.	83	17 Медведникова А.
9	100%	25% Попова П.	25% Горбунова Д. (геометрия), Майдаченко С. (геометрия), Милюшкин Н. (русский язык)	0%	100%	25% Попова П.	100%	25% Попова П.

Качество знаний по предметам

во 2-4 классах

Предмет	Класс	% успеваемости	Качество знаний	СОУ	Не успевают
Русский язык	2	100	86	65	--
	3	100	60	53	--
	4	100	67	55	--
Литературное чтение	2	100	86	65	--
	3	100	80	66	--
	4	100	67	55	--
Иностранный язык	2	100	86	70	--
	3	100	100	64	--
	4	100	67	55	--
Математика	2	100	86	70	--
	3	100	40	47	--
	4	100	67	55	--
Окружающий мир	2	100	100	69	--
	3	100	100	64	--
	4	100	67	55	--
Музыка	2	100	100	90	--
	3	100	100	64	--
	4	100	100	64	--
ИЗО	2	100	100	90	--
	3	100	100	93	--
	4	100	100	100	--
Технология	2	100	100	85	--
	3	100	100	93	--
	4	100	100	100	--
Физическая культура	2	100	86	70	--
	3	100	80	72	--
	4	100	100	76	--

Родной язык/ родная литература	4	100	86	65	--
--------------------------------	---	-----	----	----	----

Качество знаний по предметам 5 – 9 классы

Предмет	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Всего	
	% У.	% К.	% У.	% К.	% У.	% К.	% У.	% К.	% У.	% К.	% У.	% К.
Русский язык	100	37	100	50	100	50	83	17	100	25	97	36
Литература	100	50	100	50	100	50	100	33	100	50	100	47-
Родной язык (русский)	100	55	100	50	100	50	100	17	100	50	100	44
Родная литература(русская)	100	55	100	50	100	50	100	17	100	75	100	49
Иностранный язык (английский язык)	100	71	100	50	100	50	100	33	100	50	100	51
Второй иностранный язык (немецкий)	100	71	100	50	100	100			100	75	100	74
История	100	71	100	50	100	50	100	17	100	50	100	48
Обществознание	100	71	100	50	100	100	100	17	100	50	100	58
ОДНК	100	71									100	71
Математика, алгебра	100	37	100	50	100	50	100	17	100	25	100	36
Геометрия					100	50	100	17	100	25	100	31
Информатика					100	50	100	100	100	100	100	83
Физика					100	50	100	17	100	25	100	31
Биология	100	71	100	100	100	50	100	33	100	50	100	61

Химия							100	50	100	25	100	38
География	100	85	100	50	100	50	100	33	100	50	100	54
ОБЖ							100	100	100	100	100	100
Искусство							100	100			100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100			100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100					100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100			100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Итого:	100	72	100	67	100	67	100	48	100	54	99,9	64

**Уровень обученности обучающихся по предметам
5-9 классы**

2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год	
Предмет	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Русский язык	38	100	46	100	36	97
Литература	51	100	36	100	47	100
Английский язык	42	100	36	100	51	100
Математика	48	100	50	100	43	100
Алгебра	34	100	18	100	30	100
Геометрия	17	100	18	100	31	100
Информатика	63	100	70	100	83	100
История	47	100	39	100	48	100
Обществознание	55	100	49	100	58	100
География	60	100	62	100	54	100

ОДНК	100	100	50	100	71	100
Физика	23	100	35	100	31	100
Химия	47	100	38	100	38	100
Биология	60	100	39	100	61	100
Музыка	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100
Искусство	50	100	75	100	100	100
Технология	81	100	100	100	100	100
ОБЖ	95	100	95	100	100	100
Физическая культура	94	100	100	100	100	100

Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного стандарта. В связи с этим в течение года осуществлялся мониторинг, целью которого является отслеживание и **анализ качества обученности** по уровням и по предметам с целью выявления факторов, влияющих на уровень обученности учащихся. Осуществляется мониторинг в виде административных контрольных работ (входной контроль, промежуточный, итоговый). В соответствии с графиком были проведены ВПР. Результаты работ обсуждаются на МО, выявляются типичные ошибки. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей: планировать индивидуальную работу, попутное повторение с учащимися, работу со способными учениками.

Результаты итоговых контрольных работ 2021 - 2022 уч. году:

предмет	2 класс		3 класс		4 класс		всего	
	% Выпол нение	% Качест во.	% Выпол нение	% Качест во	% Выпол нение	% Качест во	% Выпол нение	% Качеств о.
Русский язык	100	86	100	80	100	67	100	78

Математика	100	86	100	100	100	67	100	84
Англ.язык	100	83	100	20	100	33	100	45
Чтение	100	57	100	75	100	67	100	66
Окружающий мир	100	83	100	100	100	100	100	94
Музыка	100	83	100	75	100	100	100	86
ИЗО	100	86	100	100	100	100	100	95
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	86	100	75	100	100	100	87
Итого	100	83	100	80,5	100	81,5	100	82

Результаты итоговых контрольных работ в 2021-2022 учебном году

(5-9 классы)

Предмет	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Всего	
	% У.	% К.	% У.	% К.	% У.	% К.	% У.	% К.	% У.	% К.	% У.	% К.
Русский язык	75	12	100	50	100	50	50	17	75	75	80	40
Литература	71	14	100	50	100	50	100	0	100	25	94	28
Родной язык (русский)	100	55	100	50	100	50	100	17	100	50	100	44,4
Родная литература(русская)	100	55	100	50	100	50	100	17	100	75	100	49,4

Иностранный язык (английский язык)	100	71	100	50	100	50	100	17	100	50	100	48
Второй иностранный язык (немецкий язык)	100	42	100	50	100	50	-	-	100	75	100	54,3
История	100	0	100	50	100	0	100	17	100	0	100	13,4
Обществознание	100	0	100	50	100	0	100	0	100	25	100	15
ОДНК	100	50									100	50
Математика, алгебра	86	22	50	50	50	50	83	17	100	25	73,8	32,8
Геометрия					50	50	100	25	100	25	56	15
Информатика							100	17	100	0	100	17
Физика					100	0	100	17	100	0	100	35
Биология	100	71	100	50	100	50	100	0	100	25	100	39,2
Химия							100	50	100	25	100	37,5
География	87	43	100	50	50	50	100	50	50	50	77,4	56
ОБЖ					100	86	100	83	100	75	100	81,3
Искусство							100	67			100	67
Технология	100	100	100	50	100	100	100	100			100	87,5
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100					100	100
Музыка	100	28	100	50	100	71	100	100			100	62,3
Физическая культура	100	85	100	0	100	100	100	60	100	25	100	54
Итого:	95	44	97	50	92	53	97	35	96	37	95	47

Результаты ВПР в 2021-2022 учебном году.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Также был составлен график проведения ВПР.

В 2021 – 2022 учебном году ВПР проводились по следующим предметам:

Класс	Предмет
5	математика, история
6	математика, география
7	математика, география
8	математика, физика

Результаты ВПР

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Предмет	% выполнения	% качества
5	7	математика	100%	43%
5	7	история	71%	28%
6	2	математика	100%	50%

6	2	география	100%	50%
7	2	математика	50%	50%
7	2	география	100%	50%
8	6	математика	84%	0%
8	6	физика	100%	16%
Итого			88%	36%

Результаты ГИА

№ п/п	ФИ учащегося	математика	русский язык	обществознание	биология	география
1	Горбунова Дарья	2/2	4	3		3
2	Майдаченко Светлана	2/3	4	3	3	
3	Милюшкин Николай	2	3	2/3		4
4	Попова Полина	3	4		4	3

Процент сдачи ГИА – 75%. 1 обучающийся (Горбунова Дарья) будет пересдавать математику в сентябре 2022 по графику. Работу по подготовке обучающихся к ГИА вести в системе, используя различные методы и формы обучения.

Один из наиболее важных видов методической работы – это обмен опытом, который является эффективным путем повышения уровня методической подготовки учителя. Обмен опытом может осуществляться через посещение уроков коллег. Согласно плану работы в школе в течение года было организовано **посещение уроков администрацией и взаимопосещение учителями**.

Завучем школой Михайловой Л.А. с января 2022 года по май 2022 года посещено 6 уроков у учителей – предметников (заполнены карты посещения уроков):

Дата	Класс	Предмет	Учитель, у которого посещался урок	Цель посещения
18.01.22	9	Русский язык	Литвинцева Т.А.	Подготовка школьников к итоговому собеседованию по русскому языку
16.03.22	5	Литература	Михайлова Н.В.	Формирование функциональной (читательской) грамотности на уроках.
29.03.22	5	Математика	Гричанюк С.А.	Наблюдение за работой класса, отдельных учеников
31.03.22	9	География	Аксёнова Н.В.	Анализ уровня сформированности УУД за курс основной школы, готовность учащихся к ГИА
07.04.22	9	Алгебра	Гричанюк С.А.	Классно – обобщающий контроль в 9 классе.
07.04.22	9	Иностранный язык (английский)	Шелопугина Л.А.	Классно – обобщающий контроль в 9 классе.

Исходя из анализа посещенных уроков, можно отметить, что большинство уроков построено методически правильно, выдерживается структура урока, соответствующая требованиям; учителя стараются использовать разные приемы активизации познавательной деятельности учащихся, применять эффективные методы обучения, использовать новые технологии, работать над включением в деятельность каждого ученика.

Продолжает оставаться проблемным формирование умений (действий), обеспечивающих организацию учащимися своей деятельности (целеполагание, планирование, самоконтроль, самоанализ, самооценка). Наблюдается отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, недостаточная дифференциация обучения, нет системы работы с учащимися с высоким и низким уровнем учебной мотивации, недостаточно идет формирование коммуникативных умений, развития навыка монологической речи.

Считать проблемными:

1. формирование у учащихся умений (действий), обеспечивающих организацию своей учебной деятельности,
2. рефлексивное обучение (самооценка своей деятельности, оценка полезности урока, своего психологического состояния);

3. развитие связной монологической речи;
4. дифференцированную работу с учащимися с разным уровнем учебной мотивации,

Росту профессионального мастерства учителя способствует взаимопосещение педагогами уроков. Данная форма работы помогает взять на вооружение удачные методы и приемы в организации урока, а также увидеть общие проблемы в деятельности коллектива и определить пути их решения. Взаимопосещение уроков было на низком уровне. Но в школе в системе осуществлять такую форму работы несколько затруднительно, так как присутствует несколько причин: каждый учитель – предметник в одном лице, перегрузка учителя математики, один учитель работал как внешний совместитель, совмещенные классы-комплекты в начальной школе. Поэтому система посещения не всегда присутствует, уроки часто посещаются разрозненно, без детального их анализа.

Остается проблемой и проведение открытых уроков, целью которых является экспертиза вводимых инноваций, повышение квалификации учителей, посещающих урок, а также саморазвитие учителя, проводящего урок. В этом году был дан один открытый урок, здесь, конечно, многое зависит от желания учителя, а его учителя не выражают.

Таким образом, задачи по обеспечению базового уровня и качества знаний учащихся решались через совершенствование методики проведения уроков, коррекцию знаний учащихся на основе диагностики, индивидуальную работу с разными группами учащихся, повышение учебной мотивации. Наряду с положительными моментами имеются и проблемы. Исходя из анализов результатов и выводов учителей, путями решения проблем остаются следующие:

- создание образовательной среды, мотивирующей учащихся на учебную деятельность,
- активное внедрение продуктивных форм и методов обучения, новых технологий, в том числе ИКТ,
- систематический мониторинг результатов контрольных срезов, промежуточной аттестации с целью коррекции индивидуальной работы с учащимися.

Постоянно педагогический коллектив уделяет внимание **вопросам преемственности**, которая должна обеспечивать создание системы непрерывного образования. Основной задачей, стоящей перед специалистами ДОУ и начальной школы, являлось объединение усилий учителей начальных классов и воспитателей ДОУ «Василек» по созданию условий для успешного обучения детей в 1 классе. Сотрудничество осуществлялось по следующим направлениям: 1). Информационное (создание Банка данных будущих первоклассников; изучение нормативных и методических документов по вопросам связи ФГОС ДОУ и НОО); 2). Диагностико-аналитическое (мониторинг готовности детей подготовительной группы к обучению в школе, 3). Методическое (Посещение специалистами ДОУ уроков в 1 классе. Совместное проведение воспитательных мероприятий,

В рамках преемственности между начальной и основной школой было проведено два классно-обобщающих контроля: в 5 классе (изучение уровня адаптации учащихся) и в 4 классе (выявление уровня подготовленности учащегося к обучению в 5 классе). С целью обогащения опыта по внедрению ФГОС предметниками посещались уроки учителей начальной школы. В школе традиционно проводятся совместные семинары, на которых обсуждаются вопросы, связанные с внедрением ФГОС, результатами промежуточной аттестации.

Неотъемлемой составляющей образовательного процесса является **внеурочная работа по предмету**. Через ее организацию решаются следующие задачи:

- ✓ Развитие познавательной и творческой активности учащихся,
- ✓ Формирование мотивации учения,
- ✓ Расширение кругозора учащихся,
- ✓ Усиление практической направленности процесса обучения,
- ✓ Осуществление индивидуализации и дифференцирования в работе с учащимися,
- ✓ Развитие умений и навыков исследовательской деятельности,
- ✓ Развитие коммуникативных умений,
- ✓ Раскрытие личностных качеств учащихся, реализации их способностей, а также приобретенных знаний, умений, навыков,

Данное направление работы предполагает участие школьников в предметных олимпиадах.

В школьном этапе им было охвачено большая часть учащихся со 2 по 9 класс. Результаты школьного этапа таковы:

Школьный этап							
Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
37	0	-	37	24	-	-	24

1 - Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2 – Количество обучающихся в городских школах

3 - Количество обучающихся в сельских школах

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол- во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	-	-	-	-
Астрономия	-	-	-	-
Биология	5	1	1	-
География	-	-	-	-
Информатика (ИКТ)	7	2		2
Искусство (Мировая художественная культура)	-	-	-	-
История	6	2	2	-
Литература	24	12	12	-
Математика	14	13	12	1
Немецкий язык	-	-	-	-
Обществознание	15	2	2	-
Основы безопасности и жизнедеятельности	-	-	-	-
Русский язык	14	8	7	1

[illegible]

19	Горбунова Д.						Участник				
20	Майдаченко С.	Участник	Участник				Участник				
21	Милюшкин К.						Участник				
22	Попова П.	Участник	Участник					Участник			

**Результаты Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)
2021 – 2022 учебный год
Победители**

Фамилия, имя обучающегося	Класс	Предмет	Занятое место
Абрамова Анастасия	7	Обществознание	3

Призёры

Фамилия, имя обучающегося	Класс	Предмет	Занятое место
Аверкина Дарья	8	Технология	Призёр
Медведникова Анастасия	8	Технология	Призёр
Медведникова Анастасия	8	Физика	Призёр

Продолжает наблюдаться снижение результатов (уменьшение количества побед) на школьном этапе. И все-таки надо признать, что главной причиной недостаточной подготовки учащихся остается отсутствие системы в работе со школьниками. В школе нет возможности по каждому предмету вести кружки, значит, надо готовить учащихся к выполнению олимпиадных заданий, используя другие резервы: факультативы, индивидуальную работу на уроке, внеклассную работу. Отрицательным фактором, влияющим на результаты олимпиад, является также и недостаточно высокий уровень способностей учащихся.

В этом году обучающиеся МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная школа» приняли участие в образовательной акции «Забайкальский краеведческий диктант» (25.02.2022)

24 человека. % участия 57 %. Получено сертификатов 24.

Класс	№ п/п	ФИ ученика	Результат (количество набранных баллов)	Сертификат
3	1	Ячменёва Галя	19	+
	2	Гончарова Оля	21	+
	3	Горбунова Ксюша	23	+
	4	Дорофеев Владислав	14	+
	5	Михайлов Артём	17	+
4	6	Пальшин Коля	22	+
	7	Барахоев Ваня	10	+
	8	Милюшкин Саша	21	+
5	9	Диктирёв Максим	4	+
	10	Михайлова Марина	20	+
	11	Мишина Ангелина	13	+
	12	Москалёв Кирилл	24	+
	13	Серебряков Дима	21	+
6	14	Майдаченко Сергей	13	+
	15	Налабордин Денис	12	+
7	16	Абрамова Настя	11	+
	17	Ячменёва Нина	14	+
8	18	Аверкина Даша	14	+
	19	Диктирёв Александр	8	+
	20	Медведникова Анастасия	16	+
	21	Сенотрусов Евгений	16	+
	22	Пальшин Александр	8	+
9	23	Горбунова Дарья	7	+
	24	Попова Полина	12	+

В связи с определенными датами и событиями оформлялись тематические стенды. Одно из современных требований - развитие навыков исследовательской деятельности, включение учащихся в создание проектов. Обучающиеся 9 класса защищали итоговые проекты по выбранной ими теме в конце учебного года. Выбор предметов был разнообразным: история, география, английский язык, ОБЖ. С данной работой справились хорошо.

Активное включение школьников в создание проектов даёт им возможность осваивать способы человеческой деятельности. В процессе работы над проектом учащийся проживает конкретные ситуации, постигает реальные процессы. Проекты: 5 класс обществознание «Россия – страна возможностей», 7 класс обществознание «Семейная экономика», «Охранять природу – сохранять жизнь», основы финансовой грамотности «Налоги», «Кредитные организации», «Деньги», 8 класс «Финансовые риски», «Семья и финансовые организации», 6 класс «Жизнь и быт восточных славян».

Обучающиеся приняли участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Мероприятие	Участники	Результат	Руководитель
Мониторинг знаний по русскому языку и математике «Учи.ру»	2-4 классы		Дорофеева Л.И.
«Читательская грамотность» «Учи.ру»	2-3 классы		
«Креативное мышление, коммуникативность» «Учи.ру»	4 класс		
Региональный конкурс рисунков «Новогоднее Забайкалье»	Михайлов Артём, 3 класс	Приз	
Региональный конкурс «Ёлочка живи»	Пальшин Николай, 4 класс Горбунова Ксения, Дорофеев Владислав, 3 класс	Участие	
Региональный конкурс «Синичкин день»	Пальшин Николай, 4 класс Горбунова Ксения, Гончарова Оля, Дорофеев Владислав, 3 класс Софиянчук Настя, 8 класс	Диплом 2 степени. Сертификаты участников. Сертификат участника	Дорофеева Л.И. Михайлова Л.А.

Краевой конкурс сочинений «Без срока давности»	Медведникова Настя, 8 класс	Сертификат участника	Михайлова Л.А.
«Экодиктант»(онлайн)	Пальшин Александр, 8 класс Сенотрусов Евгений, 8 класс	Участие	Михайлова Л.А.
Краевой конкурс «Дизайнерская ёлка»	Софиянчук Настя, 8 класс	Участие	Михайлова Л.А.
Районный конкурс «Умники и умницы»	Аверкина Дарья, 8 класс Абрамова Настя, 7 класс	Благодарность	
Культурный марафон	Аверкина Дарья, Медведникова Настя, Сенотрусов Евгений, 8 класс	Участие	Михайлова Л.А.
XVII Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «ФИНАТЛОН»	Майдаченко Светлана, ученица 9 класса.	Финалист XVII Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «ФИНАТЛОН» (82 участника из 16 муниципальных районов на базе ФГБОУВО Забайкальский университет). Сертификат участника	Михайлова Л.А.
Всероссийский конкурс «Экологический марафон»	Налабордин Денис, 6 класс	Сертификат участника	Шишкина Т.А. Шелопугина Л.А. Аксёнова Н.В.
Краевой конкурс видеороликов «Как прекрасен этот мир»	Попова Полина, 9 класс Абрамова Настя, 7 класс Пальшин Александр, 8 класс Серебряков Дмитрий, 5 класс	Сертификат участника	Шишкина Т.А. Шелопугина Л.А. Аксёнова Н.В.
Всероссийский молодёжный химический чемпионат 2022	Попова Полина, 9 класс	Сертификат участника	Шишкина Т.А.
Квест «Урок цифры»	все учащиеся		Гричанюк С.А., классные руководители
Квест «Сетевичок»	все учащиеся		Гричанюк С.А.

В школе продолжал работать предметный кружок «Музыкальный сундучок», который посещали учащиеся 5-9 классов. В рамках спортивной работы проводились соревнования разных видов (по гимнастике, пионерболу, футболу и др). Вывод: таким образом, ряд задач, стоящих перед школой по данному направлению, решался (использование ИКТ, работа кружков, участие во всероссийских предметных конкурсах).

- 1) На следующий год продолжить работу по этим направлениям,
- 2) вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность большего числа учащихся,
- 3) активизировать работу по вовлечению учащихся в участие во всероссийских конкурсах по разным предметам.

Трудность в организации внеклассной работы состоит в том, что количество учащихся небольшое. Поэтому вовлечение школьников в деятельность по разным предметам влечет их перегрузку. С перегрузкой работает и ряд учителей, т.к. ряд предметников в школе представлен в одном лице.

Работа со способными детьми.

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентностного подхода, введение новых образовательных стандартов, научно –технический прогресс обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Одарённость (способность)- это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми..

Задачами работы в данном направлении были следующие:

- развитие способностей учащихся через включение их в активные формы деятельности,
- усиление целенаправленной работы учителей с учащимися, мотивированными на учебу через: а) организацию проектно- исследовательской деятельности; б) участие во всероссийских конкурсах по учебным предметам; в) систематическую подготовку к олимпиадам.

В школе имеется «Банк данных на способных детей», который каждый год обновляется. В этом году в нем числится 26 школьников. На каждого учащегося классными руководителями ведутся информационные карты.

Формы вовлечения способных детей в деятельность:

Постоянные

- факультативы, кружки, спортивные секции;

Эпизодические:

- предметные олимпиады,
- внеклассные мероприятия по предметам,
- общешкольные мероприятия,
- конкурсы различного уровня,
- проектная, поисковая деятельность.
- элективные курсы

Работа с учащимися, мотивированными на учебу, велась на уроках через включение их в решение задач повышенной трудности, выполнение творческих заданий, через организацию проектной деятельности, создание презентаций, создания банка нестандартных заданий, участие во внеклассных мероприятиях по предмету.

В целях выявления способных детей формирования мотивации к учению, расширения кругозора, учащихся в школе проводятся традиционно олимпиады. Анализ показывает, что системы работы со способными детьми, мотивированными на учебу, нет.

Одной из задач работы со способными детьми на данный год была задача вовлечения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, составление презентации, в ходе работы над которой формируется умение искать и отбирать нужную информацию, развивается логическое мышление, ученик приобретает опыт публичных выступлений, который пригодится ему в дальнейшей жизни. Такая работа ведется как через урок, так и внеурочную деятельность, и можно отметить явные успехи в формировании данных умений у детей.

Реализуя свои способности, учащиеся принимали участие во внеклассных и общешкольных мероприятиях, а также в общественно-культурных мероприятиях, организованных досуговым центром села.

Для развития спортивных способностей учащихся в течение года действовала спортивная секция, учащиеся участвовали в спортивных мероприятиях школьного уровня..

Таким образом, в школе создавались определенные условия для развития способных детей, но созданы они были не на должном уровне. Учителя и классные руководители работают над выявлением способных детей, включают их в деятельность, способствующую их развитию. Но не все задачи, стоящие перед школой по этому направлению, успешно решались.

Поэтому задачами на следующий год остаются:

- 1) Развитие способностей, учащихся через включение их активные формы деятельности по всем направлениям, заявленным в Программе.
- 2) Усиление целенаправленной работы учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через
 - организацию проектно – исследовательской деятельности,
 - активизацию участия учащихся во всероссийских конкурсах по всем предметам,
 - через систематическую подготовку к олимпиадам.

Работа с детьми с ОВЗ.

Цель работы с детьми с ОВЗ:

- создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми соответствующих учебных программ,
- создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребенка с ОВЗ, для его успешной социализации.

В школе на конец года обучались 3 детей с ОВЗ.

	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
--	------	------	------	------	------	------	------	------

По программе Вариант 7.2.	1 (Гончаров Илья)	-	-	-	-	-	-	-
По программе Вариант 7.1.	-	-	1 (Барахоев Иван)	1 (Диктирёв Максим)		-	-	
По программе. Вариант 1 (умственная отсталость)				(Налабордина Саша)				

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Организационно - методическое ,
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение учащихся,
- ✓ Работа с родителями.

В школе были созданы условия для усвоения детьми соответствующих учебных программ: был составлен учебный план на основе БУП для специальных образовательных учреждений и индивидуальное расписание. Все учащиеся были обеспечены учебниками, учителями-предметниками были составлены рабочие программы с учетом способностей и возможностей учащихся по освоению индивидуальных образовательных маршрутов.

В школе работал педагогический консилиум, на заседаниях которого рассматривались следующие вопросы:

- ✓ Учебно – методическое сопровождение процесса обучения учащихся с ОВЗ,
- ✓ Адаптация учащихся 1 класса к обучению в школе,
- ✓ Промежуточные итоги работы с учащимися с ОВЗ(учебные достижения; работа классного руководителя с детьми, занятость детей во внеурочной деятельности; работа с семьями с ОВЗ),
- ✓ Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ,
- ✓ Итоговая аттестация учащегося с ОВЗ,
- ✓ Итоги реализации индивидуальных планов работы классных руководителей с учащимися.

Один учитель прошёл курсы «Коррекционная педагогика и особенность образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 ч; ООО «Центр инновационного образования и воспитания»);

С учащимися в течение года велись коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие мышления, внимания, пространственного восприятия, монологической речи, коммуникативных навыков. В работе с детьми использовались различные методы: анкетирование, беседа, наблюдение. Формы занятий были разнообразны: развивающие игры, изготовление поделок, рисование, творческие

упражнения и др. Данный курс нравится детям, они с удовольствием, играют, разгадывают ребусы, рисуют при сопровождении музыки. И все же с данной категорией учащихся должен работать психолог.

В течение года классными руководителями осуществлялась постоянная связь с родителями данной группы детей: обследовались семьи с целью выяснения готовности ребенка к школе, условий проживания, давались консультации по возникающим вопросам, под контролем была успеваемость и посещаемость детьми школы.

У каждого классного руководителя был составлен план работы с учащимися. В соответствии с ним с детьми проводилась индивидуальная работа (беседы, консультации, оказание индивидуальной помощи), шла работа по вовлечению детей в социум (привлечение к выполнению поручений, участию в классных и общешкольных мероприятиях), работа по коррективке поведения. Данная работа имела положительные результаты. Гончаров Илья, вариант 7.2. Идёт по 2 классу. По программе 1 класса справляется, строго под руководством учителя. Стал более успешным, начал читать, каллиграфия плохая. По заявлению родителей оставлен на повторный год обучения во втором классе.

Барахоев Иван, вариант 7.1.С программой 4 класса справляется, базовые знания есть. Мотивация к учению хорошая. Текст пересказывает дословно, но память кратковременная. Таблицу умножения знает. Каллиграфия письма хорошая. По характеру не скандальный, ответственный.

Диктирёв Максим, вариант 7.1. За учебный год успевает, но показал низкие знания в 3 семестре по математике и русскому языку. В делах класса принимает участие. Маме даны рекомендации пройти обследование в ЦППК г. Чита до начала учебного года.

Налабордина Саша, вариант 1 (умственная отсталость). С интересом занимается на уроках технологии, практические действия при выполнении изделий выполняет правильно. Проявляет интерес к труду, стремление сделать изделие своими руками. Научилась выполнять лоскутное шитьё, раскрой деталей по шаблону и чертежам. Умеет правильно организовать своё рабочее место, выполняет правила техники безопасности и личной гигиены, соблюдает правила поведения в общественных местах. На уроках изобразительного искусства Саша умеет рисовать с натуры, с рисунка; карандашом, акварелью. В процессе рисования применяет правильно цвет, подбирает рисунок для композиции. Задания выполняет правильно, аккуратно, работает с интересом, самостоятельно. Но есть проблемы, над которыми нужно работать: Саша не хочет писать и читать, списывает с текста, может обижаться. Отношения с учащимися класса ровные, в мероприятиях участвует редко (в основном в генеральных уборках класса). По сравнению с прошлым учебным годом стала более общительной, может сама решать организационные вопросы.

Задачи на следующий учебный год:

- 1) Продолжить работу по закреплению позитивных моментов, достигнутых в работе с детьми,
- 2) Обеспечить системный индивидуальный подход в создании условий для развития детей с ОВЗ.
- 3) В воспитательной работе уделять больше внимания правовому аспекту. Осуществлять постоянный контроль за поведением учащихся, не оставлять без внимания и анализа ни один поступок (данный момент связан с индивидуальными особенностями детей, которые входят в подростковый возраст, а также с семьей обучающихся).

Одно из направлений работы школы – **предпрофильная подготовка** учащихся .

Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, способствующих самоопределению выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления дальнейшего обучения.

Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки решались следующие задачи:

- формирование готовности выпускников ответственно осуществлять выбор профиля дальнейшего обучения в соответствии с их способностями и интересами,
- формирование учебной мотивации обучающихся,
- создание базы данных, способствующей информированию учащихся о профессиях,
- расширение возможности успешной социализации учащихся через осуществление профессионального самоопределения в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Работа по предпрофильной подготовке велась в соответствии с нормативно-правовыми документами согласно плану, который был составлен на начало учебного года.

Учащимися посещали элективные курсы:

Направленность курсов	Название курса	Задачи	Формы организации деятельности	Посещаемость (от класса или списка)	Результаты
Социально-ориентационная	1. «Мой выбор» (11 часов)	1. Формирование знаний о профессиях, 2.содействие самоопределению учащихся в мире профессий.	Теоретические и практические занятия, лекции, беседы, индивидуальные занятия, работа со справочным материалом, составление словаря профессий, аукцион профессий, создание презентаций, анкетирование, составление личного профессионального плана, зачётная работа «Профессия будущего»	100%	Данный курс понравился. Узнали много нового и о своих способностях и о профессиях. Учащиеся не определились на конец учебного года с выбором профессии.

	« Основы финансовой грамотности» (5,6,9 классы по 10 часов)	1. Развитие познавательного интереса обучающихся в области финансов. 2. Приобретение определённых знаний и умений и способов финансово – грамотного поведения. 3. Формирование общественной активности финансово грамотной личности. 4. Формирование потребности в самопознании и саморазвитии.	Практикумы, ролевые игры, беседы, занятие – игра «Страхование», «Семейный совет по составлению бюджета», анкетирование, решение практических задач, мини – исследование «Исследуем доходы семьи», защита проектов.	100%	Было интересно, узнали много нового, как себя вести в различных ситуациях, связанных с финансами. Учащиеся 9 класса использовали полученные знания для подготовки к сдаче ОГЭ по обществознанию
Предметно-ориентационная	«Основы медицинских знаний»	1. Развитие интереса к медицине, расширение кругозора. 2. Способствовать сознательному выбору медицинского профиля учащихся	Работа с дополнительной литературой, оформление записей, практические задания, урок – зачёт с элементами практических заданий	50%	1. Овладели знаниями по оказанию самопомощи и первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, профилактик травматизма среди подростков. 2. Получили практические навыки, которые необходимы в повседневной жизни или при ЧС.

Формы организации деятельности учащихся были разнообразными, благодаря чему участники курсов получали теоретическую и практическую подготовку. Активность обучающихся на занятиях была на достаточном уровне, в основном слушали и выполняли то, что им предлагалось.

С целью выявления отношения учащихся к курсам по предпрофильной подготовке проводилось анкетирование. Его результаты показали, что учащиеся осознают, что данные курсы им нужны для углубления знаний по определенным предметам, расширения кругозора, приобретения практических навыков и уточнения профиля предполагаемой профессии, учащиеся 9 класса использовали знания, полученные на элективных курсах при подготовке к сдаче ОГЭ.. Таким образом, курсы имеют для обучающихся и практическую значимость. Систематическая профориентационная работа дает свои положительные результаты, которые прослеживаются через определение выпускников после окончания школы. Но учащиеся почти не интересуются современным состоянием общества и мира в целом, очень мало читают, организовать дискуссию очень сложно

Частью предпрофильной подготовки является профориентационная работа. Она включала мероприятия, направленные на формирование профессиональной ориентации учащихся, их осознанного выбора профессии и осуществлялась через учебно-воспитательный процесс, внеурочную работу с учащимися.

Классными руководителями проводится диагностика интересов учащихся, составляется прогноз «Мой выбор». Формы работы использовались разные: тематические классные часы («Познай себя», «Труд и работа: есть разница», «Люди труда», «Куда пойти учиться»)(профессии автомобильной промышленности), работа онлайн в «Проектория» и др.), анкетирование «Профессиональное самоопределение», ролевые игры («Лабиринт профессий»), , практические занятия, был оформлен стенд, знакомящий учащихся с вопросами государственной итоговой аттестации, который постоянно обновлялся. В школе накапливается банк разработок и мероприятий по данному направлению работы.

Задачи на следующий год:

1. Расширение пространства сотрудничества школы с учреждениями социума в решении задач предпрофильной подготовки, профессиональной ориентации учащихся через увеличение экскурсий на различные предприятия, знакомство со спецификой профессий через встречи со специалистами;
2. Расширение знаний учащихся о мире профессий, о профессиональных учебных заведениях;
3. Активное привлечение родителей к решению проблемы выбора, стоящего перед учащимся;
4. Совершенствование компетентности учителей, широкое использование активных форм проведения занятий элективных курсов с применением современных технологий.

Выводы:

Методическая работа была спланирована и велась по тем направлениям, которые вытекали из задач, стоящих перед школой. Она была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на совершенствование

образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьника. Но не все задачи решались на должном уровне.

Можно отметить следующие проблемные моменты:

- недостаточный уровень успеваемости и качества знаний;
- недостаточно налажена организация учебной деятельности, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на уроке, но и эффективную самостоятельную познавательную деятельность школьников.
- недостаточно эффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивации учения;
- не уделяется должного внимания индивидуализации развития обучающихся с повышенным уровнем учебной мотивации, низкая результативность в предметных олимпиадах;
- низкая активность учителей в участии в профессиональных конкурсах, в работе по обобщению ППО;
- нет отлаженной системы взаимопосещения уроков и проведения открытых уроков.

На 2022 – 2023 учебный год

Методическая тема школы:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цель: *повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта и воспитания развитой личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе.*

Цели и задачи педагогического коллектива на 2022 - 2023 учебный год:

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования школа ставит перед собой следующие задачи:

Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования третьего поколения.

В частности:

- Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педтехнологий в свете ФГОС третьего поколения.
- Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
- Активизация работы учителей над темами самообразования, работа над разработкой учебных, научно-методических и дидактических материалов по методической теме.
- предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;

- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

В части поддержки способных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов; - улучшить организацию повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность школы;
- оснастить спортивную деятельность школы;

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

1. Вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
2. Организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
3. Повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.
5. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий.
6. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) и Концепции развития дополнительного образования.
7. Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.

Ожидаемый результат на конец 2022-2023 учебного года:

- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
- ✓ Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
- ✓ Личностный рост каждого обучающегося.
- ✓ Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решений.

3. Методическая работа школы.

Цель: создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьника.

Задачи:

- ✓ создание условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников;
- ✓ создание системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей;
- ✓ формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы;
- ✓ информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания;
- ✓ научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей, создание банка методических разработок;
- ✓ создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель»;

- ✓ активное вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей;
- ✓ развитие самостоятельности детей в условиях семьи;
- ✓ формирование у родителей умения диагностировать развитие детей.

3.1. План заседаний Методического совета школы

№ п/п	Дата проведения	Основное содержание	Ответственные
Заседание №1	____.____.2022г.	1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2022-2023 учебном году. 2. Рассмотрение плана методической работы 3. Организация мониторинга готовности школы к реализации ФГОС третьего поколения. 4. Организация наставничества среди педагогов.	Зам. директора по УВР учителя-предметники.
Заседание № 2	_____.2022г .	1. Итоги участия детей в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады. 2. Формирование информационной грамотности школьников	Зам. директора по УВР учителя-предметники.
Заседание № 3	_____.2023г .	1. Промежуточная аттестация обучающихся школы. 2. Методика конструирования заданий по функциональной грамотности	Зам. директора по УВР учителя-предметники.

